

Литература:

1. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине. М., 2006.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии – М., 2005.
3. Образцов П.И. Профессионально-ориентированное обучение русскому языку на неязыковых факультетах вузов: Учеб. Пособие. – Орел: ОГУ, 2005.
4. Психология для средних медицинских учреждений – Ростов – на –Дону, «Феникс», 2005

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ МЕДИЦИНСКОГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Беляева Лариса Леонидовна, преподаватель фармацевтических дисциплин
Молдожанова Евгения Мурзабековна, преподаватель фармацевтических дисциплин
Рабинович Ольга Юрьевна, преподаватель математики
Риттер Екатерина Сергеевна, преподаватель химии
КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский колледж»
Риттер Дмитрий Викторович, доцент СКГУ им. М. Козыбаева
г. Петропавловск

На современном этапе развития общества человеку необходимо уметь творчески овладевать знаниями и применять их в нестандартных ситуациях, работать в команде и быть мобильным. Современный специалист - это ответственная личность, готовая к самосовершенствованию, способная к рефлексии и самопознанию, с развитой коммуникативной компетентностью. Для формирования таких качеств внедрен компетентностный подход как теоретическая основа новых стандартов образования.

Профессиональная сфера оперирует базовыми, профессиональными и специальными компетенциями. Ключевые компетенции носят *надпрофессиональный и надпредметный характер* и необходимы в любой области деятельности. Во время симпозиума Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы» был определен следующий примерный перечень ключевых компетенций: *изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться [1].*

Математика как учебная дисциплина медицинских колледжей обязательна в образовательном процессе для фармацевтов. Изучение математики способствует формированию у студентов логического мышления, развитию их интеллектуальных способностей, аргументировать свои утверждения, развивает абстрактное мышление и творческое воображение. При обучении математике формируются умения и навыки умственного труда, планирования своей работы, поиска рациональных путей ее выполнения, критической оценки результатов. Иными словами, математическая компетенция студента способствует адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем. Знания основ математики являются основополагающими при изучении предмета «Аналитическая химия» и необходимыми будущему специалисту – фармацевту или медицинскому лаборанту.

В Государственных общеобязательных стандартах образования сформулированы требования к уровню подготовки студентов, характеризующие математическую компетентность: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

построения и исследования простейших математических моделей;

описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически;